

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга

(Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. №140

**Рабочая программа
воспитателей Исаевой Эвелины Евгеньевны,
Троянской Ксении Вячеславны**

**группы № 3 компенсирующей направленности для обучающихся
с задержкой психического развития
младшего возраста (3-4 лет)**

Санкт-Петербург, 2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	-реализация содержания АООП ДО; -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных

	<p>представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития младшего возраста Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.; приказ от 30.08.2024 г. №140/1)</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2024 года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (1 Сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p>Обучающийся группы младшего возраста с ОВЗ характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодейтельности, конструирования; - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются; - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность; - у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации; - отставание отмечается на уровне всех форм мышления. <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>общение обучающихся младшего дошкольного возраста с ЗП качественно отличается от сверстников с условной нормой развития. Об этом свидетельствует ряд показателей: дети данной категории испытывают затруднения в усвоении норм и правил поведения; не способны самостоятельно регулировать свое поведение; с трудом проявляют волевые усилия; испытывают затруднения в выражении своих чувств в</p>

приемлемой форме; не всегда способны понять эмоциональное состояние сверстника и взрослого; слабо развита способность в сочувствии и готовности прийти на

помощь, многие обучающиеся очень эгоцентричны.

Наиболее полно социально-коммуникативное развитие обучающихся младшего дошкольного возраста с ЗПР раскрывается в игровой деятельности, которое является одно из важнейших форм социализации ребенка. Именно в игре ребенок осваивает навыки: совместной игры со сверстниками; учится находить для себя подходящую роль в зависимости от игровой ситуации; развивает способности организовывать игры на бытовые темы и сказочные сюжеты; принимает правила игры.

В младшем дошкольном возрасте обучающиеся с ЗПР постепенно приобщаются к трудовой деятельности, в которой также можно наиболее четко отследить навыки социально-коммуникативного развития, которые дети осваивают в той ли иной степени. К ним относятся: процесс совместной трудовой деятельности, выполнять просьбы и поручения, проявлять волевые усилия в доведении начатого дела до конца; оказывать и принимать помощь сверстника.

Познавательное развитие.

У детей младшего дошкольного возраста основной чертой является низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнавать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей.

Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Речевое развитие

Обучающиеся младшего дошкольного возраста практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными

звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен.

Обучающиеся плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Обучающиеся рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Особенности изобразительной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста, обусловленные структурой имеющихся у них нарушений.</p> <p>Для данной категории воспитанников характерен сниженный интерес, а для некоторых детей даже его отсутствие к процессу и результатам изобразительной деятельности. У многих обучающихся с задержкой психического развития еще недостаточно сформированы технические навыки рисования: они неправильно держат карандаш, кисть, не знают, как выбрать краску, промыть и осушить кисть, как вести ею по бумаге. Вызывает затруднения прорисовка мелких предметов, обучающиеся плохо владеют приемами закрашивания.</p> <p>Следовательно, для полноценного коррекционно-развивающего процесса необходимо целенаправленное руководство рисованием, лепкой и аппликацией. Для этого в первую очередь необходимо превратить обучение навыкам изобразительной деятельности в осознанное и интересное для ребенка дело.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Обучающимся с младшего дошкольного возраста присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений.</p> <p>Обучающиеся испытывают трудности ориентирования в пространстве, поэтому задания типа: «Пройди немного вправо и возьми игрушку», дети, как правило, не понимают и выполняют неправильно.</p> <p>Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у обучающихся с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с хроническими заболеваниями, неблагоприятной социальной ситуацией, они тоже не имеют навыков, соответствующих возрасту.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы ГБДОУ возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.</p> <p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого</p>

	<p>ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающийся группы с задержкой психического развития младшего возраста к трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за</p>

	<p>педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>С удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				

<p>1,2 неделя: 02.09-06.09 09.09-13.09 Здравствуй детский сад. Детский сад, игрушки.</p> <p>2,3 неделя: 16.09-20.09 23.09-27.09 Я человек, семья.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить с традициями детского сада, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.</p>	<p>Беседа</p> <p>«Встреча малышей», «Волшебные, добрые слова»</p> <p>«В нашей группе правила»</p> <p>«Давай поиграем»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Человек»</p> <p>«Семья»</p> <p>Использование алгоритмов действий при надевании верхней одежды, при мытье рук и умывании.</p> <p>Беседа (ОБЖ)</p> <p>«Просьба о помощи»</p> <p>Проигрывание проблемной ситуации</p> <p>С/ролевая игра</p> <p>«Семья»: «Утро в семье»</p>	<p>Здоровается со сверстниками и сотрудниками детского сада.</p> <p>Знает традиции детского сада.</p> <p>Умеет самостоятельно умываться, мыть руки, пользоваться туалетом.</p> <p>Умеет аккуратно принимать пищу, хорошо пережевывать.</p> <p>Знает своё имя, сформировано представление гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Знает свой статус в семье, имена родителей, близких.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить с правилами группы. Закреплять знания о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Углублять представления о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи. Развивать память, внимание, познавательные интересы детей.</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Правила поведения в группе»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Первый осенний месяц»</p>	<p>Знает правила группы.</p> <p>Знает о том, что сентябрь - первый осенний месяц.</p> <p>Знает о своей семье: называет своих членов семьи по имени.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, как средство общения. Формировать словарь: обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Учить правильно, отчетливо произносить звуки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение по лексическим темам.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Словесные игры.</p>	<p>Под контролем взрослого использует в речи формы выражения вежливости. Использует в речи существительные, прилагательные, наречия; проявляет интерес к словообразованию; под контролем взрослого отчетливо произносит звуки.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать мелкую моторику рук.	Рисование, аппликации, лепка: Раскраски, соответствующие теме недели. Аппликация: «Портрет» (основные элементы) Лепка: «Игрушки»	Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Под контролем взрослого соблюдает последовательность технических действий.
	Физическое развитие	Формировать интерес к физической культуре -развивать спортивные качества (силу, ловкость, выносливость и др.) - Развивать двигательную активность.	Упражнения на развитие основных движений. Подвижные игры «Ловишки с лентами»	Понимает важность физических упражнений для хорошего здоровья -активно двигается на занятии, на прогулке. -под контролем взрослого соблюдает правила подвижных игр.
	Воспитательная работа	Социальное направление воспитания. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. формировать ценностное отношение обучающихся к семье, другому человеку, развивать дружелюбие, создать условия для реализации в обществе.	Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Сформировано у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомлен с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Октябрь

1,2 неделя: 30.09-04.10 07.10-11.10 Фрукты-овощи 3,4 неделя: 14.10-18.10 21.10-25.10 Дары леса 5 неделя: 28.10-02.11 Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность коллективизм, уважение к старшим. Формировать понятие как люди трудятся осенью (сбор урожая) Знакомим с названиями фруктов и овощей, дарами леса учим правильно называть. Формируем представление о мебели для чего она нужна. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться,	«Утренний круг» Беседы: «Труд людей осенью» «Какие мы знаем овощи?» «Какие мы знаем фрукты?» Рассматривание иллюстраций с дарами леса, мебели, фруктов, овощей.	Усваивает нормы и ценности, принятые в обществе Выделяет радующие глаз компоненты (окраска стен в помещениях, мебель, оформление помещений, участка) Пытается самостоятельно убирать одежду в шкаф Под контролем взрослого пытается аккуратно складывает спортивную
---	------------------------------------	--	--	--

		раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Театрализация: «Репка»	форму Под контролем взрослого моет руки с мылом, умывает лицо. Называет знакомые фрукты, овощи, дары леса, мебель.
Познавательное развитие	Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.	Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.	Конструирование: «Воротца для машинки» «Гараж для машинки» Экспериментирование: «Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки» «Налил-вылил» Д/и.: «Матрешка» «Пирамидка» Наблюдение: «Как падают листочки с деревьев»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.
Речевое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми Развивать все компоненты устной речи Расширять представления о многообразии окружающего мира. Учить правильно, отчетливо произносить звуки. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми Развивать все компоненты устной речи Расширять представления о многообразии окружающего мира. Учить правильно, отчетливо произносить звуки. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	Обогащение среды Артикуляционная гимнастика Чтение Инсценирование литературных текстов, сюжетов Словесные игры Малые фольклорные формы: «Ай, дуду», «Баю-баю, баю-баю» Пальчиковые игры: «Это глазки» «Ладошки» «Семья» «Игрушки»	Рассматривает изделия народных промыслов, иллюстрированные книги под контролем взрослого пытается правильно произносит звуки в словах выполняет артикуляционную гимнастику пытается участвовать в инсценировании литературных сюжетов
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям; Знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с	Стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям; Знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с	Лепка: «Грибочки» «Урожай» «Яблонька» «Компот из винограда» Аппликация: «Грибы на полянке»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Ориентируются в пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде.

		<p>правилами и приемами рисования; Знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	<p>«Мамины заготовки» «Яблоки и груши» «Приготовим суп» Рисование: «Грибы для ежика» «Овощи» «Красные и зеленые яблоки» «Бабушкин урожай» Музыкально-ритмические игры: «Дождик-дождик»</p>	
	Физическое развитие	<p>Обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать их кинестетическое восприятие;</p> <p>-формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>«Дорожка здоровья» П/и: «Быстрее -медленнее», «Мячики», «Доползи до погремушки», «Где звенит?»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции.</p>
	Воспитательная работа	<p>Социальное направление воспитания. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. формировать ценностное отношение обучающихся к семье, другому человеку, развивать дружелюбие, создать условия для реализации в обществе.</p>	<p>Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Сформировано у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомлен с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p>
Ноябрь				
1,2 неделя: 05.11-08.11 11.11-15.11	Социально-коммуникативная	<p>Учить детей выполнять цепочку последовательных игровых действий,</p>	<p>«Утренний круг» Сюжетные игры:</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на</p>

<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <p>3,4 неделя: 18.11-22.11 25.11-29.11</p> <p>Посуда. Продукты</p>	<p>вное развитие</p>	<p>связанных с мытьем кукол, раздеванием и одевание, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т.п., объединяющихся в простой сюжет;</p> <p>Развивать мотивацию к речи путем создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.</p>	<p>«Моем малышей»</p> <p>«Накроем кастрюли крышками»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Вытираем стол после занятия рисованием»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Три медведя»</p>	<p>фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок - сыпучий, сухой, мокрый и т.д.), развивать элементарный интерес детей к объектам природы;</p> <p>Продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами и т.д.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Башня из кубиков»</p> <p>«Домик для птички»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором»</p> <p>«Водонос»</p> <p>Д/и.: «Одень куклу на прогулку»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Наблюдение за небом»</p>	<p>Проявляет интерес к природным материалам.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности;</p> <p>-стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.</p>	<p>Сказки: «Три медведя»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке»</p> <p>Пальчиковые игры: «Ножки» «Сапожник» «Осенние листья»</p>	<p>Эмоционально откликается на малые фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и</p>	<p>Лепка: «Пуговки для курточки» «Сапожки для Маши» «Дождик» «Открытка для мамы»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях,</p>

		ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям; Учить детей ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.	Апликация: «Дождевик для куклы» «Разноцветные сапожки» «Продукты» «Цветы для мамы» Рисование: «Шапочка для куклы» «Машины ботиночки» «Тучки» «Посуда» Музыкально-ритмические игры: «Мишки ходят»	доводят дело до конца.
	Физическое развитие	Развивать у детей способность менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу; Учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу.	«Дорожка здоровья»; П/и: «Догони мяч», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка».	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Социальное направление воспитания. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. формировать ценностное отношение обучающихся к семье, другому человеку, развивать дружелюбие, создать условия для реализации в обществе.	Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Сформировано у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомлен с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Декабрь

1 неделя: 02.12-06.12 Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками;	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Наливаем чай в чашки» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем друг другу одевать обувь после дорожки здоровья»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и
2,3 неделя: 09.12-13.12 16.12-20.12 Дикие животные		Продолжать учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать		заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.
4 неделя:				Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.

23.12-28.12 Зима. Новый год		фразовую речь детей; Развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.	Театрализация: «Курочка ряба»	Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу); Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных умений (пальцевой захват деталей, их удерживание, поворачивание и т.п.).	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Домик для куклы» Экспериментирование: «Волшебный песок» «Сквозь сито» Д/и.: «Посади птичку в домик» «Наряди елочку» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Использует предметы по назначению. Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.
	Речевое развитие	Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; Стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий.	Сказки: «Курочка ряба» Малые фольклорные формы: «Валенки», «Жили у бабуси» Пальчиковые игры: «Кормушка» «Снежок» «Прогулка»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения детей создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т.п.; Закреплять умение детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать» каракули, «опредмечивать»	Лепка: «Белый медведь» «Ёлочка» «Снежки» «Игрушки на елку» Аппликация: «Снегопад» «Лисичка» «Ёлочка» «Гирлянда» Рисование:	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Пытается ассоциировать графические следы с предметами.

		изображения с помощью лепетного слова или слова, указательного жеста, закреплять результат в речи; -развивать слуховое внимание и сосредоточение детей: определять источник звука («Где погремушка?»).	Раскраски по теме «Кругом бело» «Кормушка» «Снежные шары» «Новогодний салют» Музыкально-ритмические игры: «Мышки»	
	Физическое развитие	Формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках; Развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом.	«Дорожка здоровья», П/и: «Воронята», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловлю мышку», «Кто бросит дальше мешочек?»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Патриотическое направление воспитания. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр компьютерных презентаций.	Любящий свою малую родину и имеющий не большое представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Январь

1.2 неделя: 09.01-10.01 13.01-17.01 Животные Севера Животные Юга	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно-практического и речевого материала в играх и в повседневной жизни;	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Зоопарк» «Магазин» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем взрослым накрывать на стол» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Рукавичка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
3 неделя: 20.01-24.01		Побуждать детей к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.		
4 неделя: 27.01-31.01 Домашние животные. Домашние птицы.	Познавательное развитие	Стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными и рукотворными материалами; Продолжать развивать интерес детей и их	Конструирование: «Вольер для животных» «Аквариум»	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.

		эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.	Экспериментирование: «Разложи по цвету фигурки» «Поплывет или утонет» Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Самостоятельно создает по своему замыслу не сложные конструкции, охотно почувствует в экспериментировании, наблюдении.
Речевое развитие	Формировать элементарные общие речевые умения детей; Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи.	Сказки: «Теремок» Малые фольклорные формы: «Зайка», «Идет коза рогатая» Пальчиковые игры: «Животные Севера» «Белые медведи» «Животные Юга» Дидактические игры: «Назови ласково» «Один- много» «Четвёртый лишний»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, играм, пальчиковой гимнастике, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования; Развивать умение детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки и другого звучащего предмета, узнавать звучание различных музыкальных инструментов.	Лепка: «Белый мишка» «Черепашка» «Жираф» Аппликация: «Аквариум» «Пингвин» «Осьминожки» Рисование: раскраски «Полярный волк» «Зебра» «Рыбки» Музыкально-ритмические игры: «Музыкальный ежик»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.	
Физическое развитие	Учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом; Совершенствовать умение детей имитировать движения животных, птиц,	«Дорожка здоровья», П/и: «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Котят и щенята», «Кто попадет?».	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.	

		растений, машин и т.п.		
	Воспитательная работа	Патриотическое направление воспитания. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр компьютерных презентаций.	Любящий свою малую родину и имеющий не большое представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Февраль

1,2 неделя: 03.02-07.02 10.02-14.02 Домашние животные. Домашние птицы 3,4 неделя: 17.02-21.02 25.02-28.02 Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Ферма» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Чистим ковер игрушечным пылесосом» «Кормим птичек» Театрализация: «Теремок»	Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов.
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Загон для животных» Экспериментирование: «Разложи по цвету предметы» «Поплывет или утонет» Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми.</p>	<p>Сказки: «Зимовье зверей»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Киска, киска», «Как у нашего кота»</p> <p>Пальчиковые игры: «Домашние животные» «Домашние птицы» «Профессии» «Светофор»</p>	<p>Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к самостоятельной изобразительной деятельности. Развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Лепка: «Корова» «Утята на пруду» «Светофор»</p> <p>Аппликация: «Барашек» «Петушок»</p> <p>Рисование: Раскраски по теме «Домашние животные» «Домашние птицы» «Профессии»</p>	<p>Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами).</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>«Дорожка здоровья»</p> <p>П/и: «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»</p>	<p>Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот,</p>

				нос, уши).
	Воспитательная работа	Патриотическое направление воспитания. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр компьютерных презентаций.	Любящий свою малую родину и имеющий не большое представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Март				
1 неделя: 03.03-07.03 Профессии 2,3 неделя: 11.03-14.03 17.03-21.03 Весна. Птицы 4 неделя: 24.03-28.03 Город. Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений. Формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.	Утренний круг Сюжетные игры по тематике. Дидактические и развивающие игры по возрасту. Театрализация «Колобок»	Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев).
	Познавательное развитие	Расширять и уточнять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов приложения и наложения в процессе дидактических игр и упражнений; Продолжать знакомить детей с названиями основных деталей строительных наборов.	Конструирование: «Железная дорога» Экспериментирование: «Рисуем пальцем на песке» «Разноцветная водичка» Д/и.: «Расставь мебель на места» «Собери аптечку доктору»	Имеет представление о форме, величине, количестве предметов. Узнает основные детали строительных наборов.
	Речевое развитие	Формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;	Сказки: «Рукавичка» Малые фольклорные формы:	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и

		Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.	«Кисонька-Мурысенка», «Котик серенький» Пальчиковые игры: «Дом» «Тесто» «Помощники»	сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; Формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах.	Лепка: «Кормушка для птиц» «Дом» «Посуда» «Кастрюлька для повара» Аппликация: «Доктор» «Открытка маме» «Птичка из геометрических фигурок» «Машина для шофера» Рисование: «Мой дом» «Раскраски по темам» «Сервиз для мамы» «Доктор» Музыкально-ритмические игры: «Мишка»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Самостоятельно манипулируют колокольчиком, погремушкой и другими музыкальными игрушками.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	«Дорожка здоровья», П/и: «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»	Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.
	Воспитательн	Патриотическое	Беседы по данной теме.	Любящий свою малую

	ая работа	направление воспитания. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр компьютерных презентаций.	родину и имеющих не большое представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
--	-----------	---	--	--

Апрель

1,2 неделя: 31.03-04.04 07.04-11.04 Город. Транспорт 3,4,5 неделя: 14.04-18.04 21.04-25.04 28.04-30.04 В гостях у сказки	Социально - коммуникативное развитие	Развитие продуктивной деятельности обучающихся: Развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Водители» «Расчешем куклу Машу» Труд: «Уборка за собой игрушек» «Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом» Театрализация: «Колобок»	Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается.
	Познавательное развитие	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.	Д/игры на изучение правил безопасного движения и пешехода. Просмотр мультфильмов в соответствии с темой. Конструирование: «Пешеходный переход»	Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.
	Речевое развитие	Развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми.	Чтение сказок в соответствии с лексической темой. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» «Сказки»	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми.
	Художественно-эстетическое	Развивать у детей умение доводить работу до конца; Развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками,	Лепка: «Машина» «Светофор»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях,

	развитие	карандашами, фломастерами; -развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему); -закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).	«Любимый герой» Аппликация: «Самолёт» «Кораблик» «Курочка ряба» Рисование: Раскраски по теме «Транспорт» «Раскрась героя из сказки» Музыкально-ритмические игры: «Цветочки»	доводят дело до конца.
	Физическое развитие	Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности.	«Дорожка здоровья», П/и: «Найди свой домик»; «Попрыгай с мячиком»; «Не наступи на линию»; «Набрось колечко».	Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
	Воспитательная работа	Продолжать патриотическое направление воспитания. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр компьютерных презентаций.	Любящий свою малую родину и имеющий не большое представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Май				

<p>1,2 неделя: 05.05-08.05 12.05-16.05 Цветы. Насекомые</p> <p>3,4 неделя: 19.05-23.05 26.05-30.05 Лето, признаки лета</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об окружающем мире, о простейших явлениях социальной действительности, используя малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) и включая их в театрализованные игры.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Идем в магазин»</p> <p>«Накрываем на стол»</p> <p>Труд:</p> <p>«Приборка игрушек в группе и на площадке»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Бабочки на лугу»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.</p>	<p>Игры по формированию первичных математических представлений, на формирование цвета, формы и т.д.</p>	<p>Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности.</p>	<p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«У Аленки в гостях»;</p> <p>«Травка-муравка»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Курочка»</p> <p>«Червячки»</p>	<p>Испытывает затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям; Продолжать развивать умение детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой и другими звучащими игрушками.</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Цветы на лугу»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Зеленая травка»</p> <p>«Ясное небо»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>

			«Колокольчики»	
Физическое развитие	Закрепить умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации; Продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.		«Дорожка здоровья», П/и: «Найди свой цвет», «Попрыгай на батуте», «Собачка», «Покати ко мне», Попади в воротца».	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводит движения за взрослым.
Воспитательная работа	Познавательное направление воспитания. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		Беседы по данной теме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр компьютерных презентаций.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста. разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 30 августа 2024 года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках, и т.д.	Родительское собрание. Информационные стенды. Выбор родительского комитета.	Выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону.
X-2024 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого--педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты);	Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
XI-2024 г.	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества.	Организация совместных праздников. Субботник.

	чистоту площадки!».		
ХП-2024 г.	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима!» Организационное родительское собрание «Безопасность во время новогоднего праздника»	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества. Родительское собрание.	Выставки детских работ. Индивидуальные беседы. Консультация: «Какие лучше подарить подарки детям среднего возраста».
I-2025 г.	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)	Совместное создание книжек передвижек по безопасности.
II-2025 г.	Информирование родителей. Праздник «Масленица».	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке празднику.	Личные беседы; Консультации; Объявления.
III-2025 г.	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.	Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».
IV-2025 г.	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями.	Обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).
V-2025 г.	Тема: «Итоги за год» Организационное родительское собрание	Родительское собрание.	Консультации «Вопрос, ответ»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

**Режим дня обучающихся группы №3 компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития младшего возраста
на холодный период 2024-2025 учебного года**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей и	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
Утренний круг	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25 10.10-10.30	9.15-9.25 9.40-10.05	9.15-9.25 9.40-10.05	9.15-9.25 9.40-10.05	9.15-9.25 9.40-10.05
Занятия	9.00-9.15 9.25.-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.40-10.10	10.05– 10.35	10.05 – 10.45	10.05-10.35	10.05-10.35

Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка, подвижные игры.	10.30-12.00	10.35-12.00	11.00-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, переодевание.	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30
Постепенный подъём детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30– 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	16.10-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Гигиенические процедуры, полдник	15.40-16.10	15.40 -16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка , подвижные игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.2. Расписание занятий с обучающимися группы №3 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития младшего возраста (3-4 года) на 2024-2025 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель заведующего
Чабан А.С

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга _____ Е.В. Морковкина
Приказ от 30.08.2024 № _140_____

**Расписание занятий
с обучающимися группы № 3 компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития младшего возраста
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействие со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой 	9.00-9.15 9.25-9.40	Занятия Воспитателя Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
Вторник	Физическое развитие. <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. По подгруппам 	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Музыка Речевое развитие. Развитие речи.(по п.г.) 	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	
Четверг	Физическое развитие. <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Аппликация. 	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Музыка Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	
Итого в неделю	10 занятий		

Примечание: образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
не более 30 минут	Не более 15 минут	2 занятия СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".	10 занятий https://www.aramilgo.ru/news/rospotr_ebnadzor/6879-trebovaniya-k-rezhimu-dnya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	(подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	
--	---	---	--

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок -уголок нарядов -уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения	- наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, - наглядная информация для родителей - наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
Познавательное развитие	-сенсорный -книжный -дидактических игр -природы -вода и песок	- наличие календарей природы, коллекций - наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - наличия материалов для сенсорного образования - наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - наличие дидактических и развивающих игр.
Речевое развитие	-учите с нами -речевых игр -театральный уголок -уголок общения	- наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - наличие картотеки речевых игр - наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
Художественно-эстетическое развитие	-уголок творчества -музыкальный уголок -уголок рисования	- наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -наличие природного и бросового материала - наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - наличие дидактических игр
Физическое развитие	-физкультурный уголок	- наличие атрибутов для подвижных игр - наличие спортивных игр (кегли, дартс) - наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке
Воспитательная	-патриотический	-альбомы, фотографии родного города, наборы открыток

работа	уголок -уголок социального направления	-наглядное пособие (семья, человек, дружба)
--------	--	---

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
Уголок «Волшебный песок» (в нём дети создают песочные фантазии, в том числе из цветного песка)	лето, осень, весна
Дорожки здоровья (шишки, песок, различные камешки и другой материал, прежде всего, природный. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание).	лето, весна
Ледяные дорожки (для скольжения детей)	зима
Стол для творческих работ	лето, осень, весна
Центр по развитию мелкой моторики рук в виде игрового оборудования (пластмассовые шары из сухого бассейна, закреплённые таким образом, чтобы они свободно вращались).	зима, весна, лето, осень
Цветник	лето, весна
«Поляна сказок» (ширма для расположения декораций и персонажей из сказок и рассказов)	лето, весна
Кормушка для птиц	весна, осень, зима

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки; 5 октября: День учителя. 16 октября: День отца в России.		
Ноябрь	Праздник осени Синичкин день 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;		
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника; 31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской		

	блокады;
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 апреля: Международный день птиц 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: Праздник, посвященный Дню города 24 мая: День славянской письменности и культуры

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. - 144 с. ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Парите, 2005. – 288 с. ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. - 447 с. ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с. ✓ От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
Образовательная область, направление образовательной деятельности	
Социально-	✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и

коммуникативное развитие	<p>дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. - 48 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 208 с. ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008. - 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 320 с. ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 272 с. ✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с. ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с. ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. ✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб: КАРО, 2007. – 256 с. ✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез, 2003. – 168 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с. ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В.

	<p>Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб: РЕМДОМ,2011. – 32 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с. ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1985. – 96 с. ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с. ✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. ✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. ✓ Комарова Л.Г.Строим из LEGO. – М.:» ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. ✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с. ✓